



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

73.576,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BARIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC825005

Città

BARIANO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA MARIA

Cognome

ZAHORA

Codice fiscale

ZHRGPP68E66A783R

Email

dirigente@icbariano.edu.it

Telefono

3343613555

Referente del progetto

Nome

Giuseppina Maria

Cognome

Zahora

Codice Fiscale

ZHRGPP68E66A783R

Email
dirigente@icbariano.edu.it

Telefono
3343613555

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D23002860006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30390

Titolo progetto

PASSIONE & FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto Passione & Futuro proposto dall'Istituto si articola su tre aree tematiche: artistica, matematico-scientifica e linguistica. Le azioni della Linea di Intervento A coinvolgono gli alunni nella fascia di età dai 4 ai 14 anni, frequentanti i tre ordini di scuola. La finalità generale del progetto è promuovere, con l'approccio STEM, attività laboratoriali, creative ed esperienziali che permetteranno di incrementare e sviluppare le competenze scientifiche e multilinguistiche. Le azioni della Linea di Intervento B, riguardanti la realizzazione di percorsi formativi, sono rivolte ai docenti dell'istituto dei tre ordini di scuola, a tempo determinato e indeterminato. Le finalità generali di questa tipologia di intervento consistono nel promuovere competenze comunicative in lingua inglese e nel potenziare le competenze metodologiche di docenti curricolari e di lingua straniera.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	18	Compilato	31.323,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.778,06 €	1	Completato	4.778,06 €

Totale richiesto per l'intervento

59.831,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Negli ultimi anni la nostra istituzione scolastica ha condiviso la necessità di potenziare le competenze STEM che il mondo della formazione e del lavoro richiedono con sempre maggior forza ed insistenza. In tale ottica, l'Istituto sta impegnando le proprie risorse nell'innovazione tecnologica e didattica, concentrandosi in particolare sul settore dell'apprendimento delle scienze, delle tecnologie, dell'ingegneria e della matematica. Grazie all'implementazione delle risorse ministeriali, che hanno permesso la valorizzazione delle aule, dei laboratori e, di conseguenza, delle metodologie, l'Istituto necessita, quindi, di potenziare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nel campo delle discipline STEM, superando i divari di genere tra studentesse e studenti e garantendo la preparazione per intraprendere diverse carriere all'interno dell'ambito scientifico, matematico e tecnologico. In risposta a tale fabbisogno, l'Istituto intende arricchire l'offerta formativa dei tre ordini scolastici attraverso l'attivazione del progetto Passione & Futuro volto a promuovere competenze STEM e multilinguistiche. Con un approccio S.T.E.M. vengono promossi:

- **Apprendimento attivo:** gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche e progetti concreti volti alla centralità dello studente all'interno del processo di apprendimento; in tal modo potranno comprendere meglio i concetti e toccare con mano le reali potenzialità delle discipline STEM.
- **Interdisciplinarietà:** la didattica STEM connette le discipline, riflettendo il modo in cui queste lavorano insieme nella risoluzione di problemi reali. Gli studenti impareranno a riconoscere le connessioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.
- **Pensiero critico e Risoluzione dei problemi:** gli studenti saranno incoraggiati ad esplorare problemi complessi, analizzarli da diverse angolazioni e sviluppare soluzioni innovative;
- **Collaborazione:** gli studenti impareranno a collaborare, condividere idee e competenze e a costruire progetti insieme, riflettendo l'ambiente di lavoro del mondo reale. In particolare, gli obiettivi formativi generali del progetto sono:
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
 - valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche;
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nelle tecniche
 - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi del progetto riguarderanno tre aree: artistica, matematico-scientifica e multilinguistica. Area artistica I percorsi progettati coinvolgeranno gli alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia e le classi prime dei tre plessi della primaria. Per la scuola secondaria gli alunni coinvolti appartengono alle classi seconde e terze dell'indirizzo musicale. In coerenza con gli aspetti generali delle scelte strategiche dichiarati dal PTOF 22-25 "creare un percorso di educazione alla musicalità" l'orientamento formativo si focalizza sugli strumenti per approcciarsi in modo consapevole a quei parametri che caratterizzano il suono da un punto di vista energetico e fisico in relazione al mezzo di propagazione dell'onda sonora. Viene favorita un'esperienza consapevole alla musica attraverso un focus sulle declinazioni multimediali e il supporto didattico di alcune tecnologie digitali in open access anche con l'utilizzo di strumenti digitali. Area matematico-scientifica I percorsi progettati in quest'area coinvolgono gli alunni dei tre ordini scolastici: gli alunni di 5 anni di una scuola dell'infanzia dell'istituto, le classi quinte dei tre plessi scolastici e le classi seconde e terze della scuola secondaria dei tre plessi in orario extrascolastico. I percorsi progettati per la scuola dell'infanzia e primaria vertono sulla robotica educativa e promuovono in particolare la capacità di usare la logica, risolvere problemi di difficoltà crescente, potenziando così il pensiero computazionale, obiettivo base del coding. Data la naturale propensione dei ragazzi verso la sperimentazione, l'esplorazione e l'apprendimento attraverso il divertimento, l'utilizzo della robotica creativa aiuta a stimolare la curiosità dei bambini e lo sviluppo del pensiero computazionale. Queste attività permetteranno di impostare con gli allievi un metodo per la trasposizione di concetti teorici in pratiche applicate, alla gestione dei casi, allo sviluppo di progetti e di testi, con risultati che possono essere misurati e confrontati. Inoltre, il progetto per la scuola secondaria consente agli alunni di entrare in contatto con la statistica e la probabilità, grazie a giochi, attività laboratoriali e di ricerca. Il contesto ludico coinvolge e stimola la curiosità e l'interesse dei ragazzi che, attraverso la metodologia "learning by doing", arricchiscono il loro sapere e lo interiorizzano. Essi imparano a leggere la realtà: non avere paura dei dati vuole dire avere maggiori strumenti per diventare cittadini consapevoli. Area linguistica I percorsi progettati coinvolgono gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia dell'istituto in orario extra-curricolare e le classi seconde, terze e quarte dei tre plessi scolastici in orario curricolare. I progetti sono volti alla ricerca e all'approfondimento delle competenze linguistiche, garantendo un approccio pratico e laboratoriale, dove le conoscenze vengono trasmesse attraverso l'esperienza diretta, secondo un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento della lingua alla scoperta culturale oltre che una crescita socio affettiva dell'alunno. I percorsi sviluppano l'approccio con la lingua inglese attraverso il dialogo, la comunicazione, l'esperienza e le emozioni, valorizzando le abilità espressive, creative, cognitive e socio-emotive del bambino/ragazzo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGAA825012	SCUOLA INFANZIA "ARCOBALENO"	MORENGO
BGAA825023	SCUOLA INFANZIA	PAGAZZANO
BGEE825028	SCUOLA PRIMARIA "PAPA GIOVANNI XXIII"	BARIANO
BGEE825039	SCUOLA PRIMARIA "DONIZETTI"	MORENGO
BGEE825017	SCUOLA PRIMARIA "MARCO CARMINATI"	PAGAZZANO
BGMM825016	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DON MILANI"	BARIANO
BGMM825027	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	MORENGO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGMM825027	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PAGAZZANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'intento dei laboratori è accompagnare gli alunni alla scoperta del pensiero computazionale, ossia fare in modo che possano imparare a pensare in modo autonomo al fine di trovare soluzioni ai vari problemi. La metodologia applicata sarà quindi la didattica laboratoriale, hands-on, intesa come "fare" materiale e "fare" mentale. A partire dal problema/sfida presentato, in ogni attività si chiederà agli alunni di formulare ipotesi e idee attraverso la progettazione diretta e la pianificazione delle azioni, fino a trovare la soluzione più efficace. Il ruolo del docente sarà quello di mettere a disposizione i materiali, accompagnare gli studenti nella ricerca sperimentale, incoraggiare lo spirito di iniziativa da parte di tutti, aiutare nella sintesi delle idee e fornire spiegazioni alle curiosità e alle domande dei protagonisti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La maggior parte dei progetti (circa il 90%) verranno proposti in orario scolastico curricolare al fine di coinvolgere la totalità degli alunni iscritti e garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi. Si provvederà a selezionare e organizzare percorsi laboratoriali che promuovano passione per le discipline steam, ad esplorarle secondo le metodologie già esposte in questo documento, e a liberarle dall'impianto tradizionale, al fine di alleggerire la percezione spesso distorta delle stesse come discipline prioritariamente rivolte ad un solo genere. Si provvederà a predisporre percorsi laboratoriali PNRR all'interno dell'orario scolastico, al fine di coinvolgere l'intera classe ed evitare la formazione di sottogruppi volontari di approfondimento che, in questo primo periodo della sperimentazione, potrebbero ancora ricalcare il divario di genere. Si avrà cura di accompagnare minuziosamente l'offerta dello sportello psicologico dedicato allo studentato, richiedendo specificatamente all'ente gestore di dedicare particolare attenzione al riconoscimento, in ogni ragazzo che deve compiere una scelta per la scuola secondaria di secondo grado, di possibili tracce di pregiudizio personale o familiare che possano rappresentare un deterrente alla scelta di una carriera. Si continuerà ad incoraggiare la formazione di tutti i docenti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi progettati sono rivolti agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi seconde, terze e quarte della scuola primaria dei tre plessi dell'istituto. I percorsi per il potenziamento del multilinguismo riguardano la lingua inglese e permettono agli alunni di ampliare il bagaglio linguistico attraverso attività con metodologia CLIL. Il progetto didattico CLIL utilizza una metodologia ludico/didattica con attività basate principalmente sull'Edutainment, sul Total Physical Response e finalizzate all'assimilazione e alla produzione orale della lingua inglese in un contesto altamente inclusivo e creando un'atmosfera sempre rilassata e giocosa che contribuisce ad abbattere il timore di esprimersi in una lingua straniera. Il progetto si prefigge di sviluppare il vocabolario relativo alla tematica scelta dai docenti, introducendo i temi principali, sviluppando attività di team building e creatività. Inoltre si intende stimolare la partecipazione di tutti attraverso una comunicazione in lingua, creando materiali di supporto all'apprendimento. L'uso di sketch, canzoni ed elaborati, drama games, grammar games utilizzati per l'esposizione di quanto appreso. Le attività prevedono un apprendimento in forma ludica con giochi e divertimento interattivi, canzoni, craft, teatro, TPR e flashcard games, secondo le fasce d'età degli studenti e secondo le loro abilità linguistiche. Le attività prevedono l'uso di giochi legati al vocabolario usato, allo storytelling interattivo dove gli alunni devono catturare le keywords alle quali corrispondono suoni, gesti o azioni. Total Physical Response, role-playing games e crafts vengono impiegati sottolineando l'importanza del learning by doing. Le attività sono bilanciate durante ogni sessione per mantenere sempre alta l'attenzione e la motivazione dell'alunno.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti per i percorsi delle discipline STEM e multilinguistici verranno selezionati dalla scuola attraverso avvisi ad evidenza pubblica rivolti a personale interno e se necessario ad esterni e/o con procedure di affidamento di servizi nel pieno rispetto della normativa vigente. Potranno inoltre essere attivate collaborazioni con enti ed organismi di formazione specializzati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

per robotica: Primomodo, Easycode per inglese: Bell Beyond, British Institutes, Primomodo

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da docenti interni all'istituzione scolastica, appartenenti ai tre ordini di scuola ed incaricati di specifiche funzioni di supporto organizzativo e didattico (Referente del settore musicale, Responsabile del settore formazione, Responsabile di plesso, componente Team innovazione digitale). Il gruppo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, sia alunni che docenti, coadiuvando il Dirigente Scolastico e il D.S.G.A. nella gestione, programmazione e accompagnamento delle varie azioni formative. Il team avrà anche il compito di documentare le attività attraverso la piattaforma dedicata, il sito istituzionale della scuola ed il registro elettronico. In ogni azione progettata il gruppo porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

360

Importo totale (numero edizioni)

31.323,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
15	300	23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	140.53	4.778,02 €
				Importo totale attività	4.778,02 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	3	Compilato	12.810,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	935,21 €	1	Completato	935,21 €

Totale richiesto per l'intervento

13.745,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

In merito alla linea di intervento B, l'Istituto intende attivare corsi di lingua e metodologia CLIL finalizzati al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti. I corsi saranno svolti in presenza presso l'Istituto e saranno condotti da formatori madrelingua con comprovata esperienza nell'ambito dell'insegnamento ai docenti e in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. Le azioni saranno rivolte a docenti di lingua straniera e di discipline non linguistiche dei tre ordini di scuola, a tempo determinato e indeterminato, che potranno così ampliare le proprie conoscenze metodologiche e comunicative in lingua inglese e utilizzarle nella propria pratica didattica quotidiana. Nello specifico, saranno attivati due corsi di lingua inglese livello B1, della durata 31 ore ciascuno, e un corso di metodologia CLIL, della durata di 11 ore. Tale scelta è stata dettata dall'analisi dei fabbisogni dei docenti dell'Istituto, rilevati tramite un questionario e un test adattivo per valutare le competenze linguistiche iniziali. Nelle due edizioni del corso di inglese-livello B1 verrà approfondito lo studio della grammatica inglese e si svolgeranno attività per potenziare le abilità di writing, reading, listening e speaking. Il corso di metodologia CLIL consentirà ai docenti che lo frequenteranno di imparare a progettare, gestire e valutare percorsi didattici CLIL per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	24	INGLESE
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	TUTTE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

12.810,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.5	935,00 €
				Importo totale attività	935,00 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.