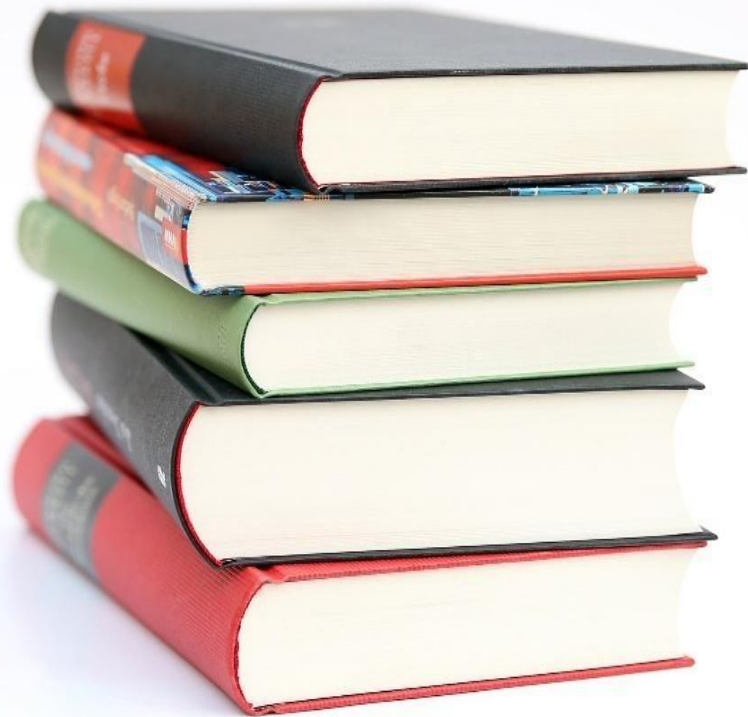




Ministero dell'Istruzione
IC BARIANO



**CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Istituto Comprensivo Bariano - VIA PIAVE, 11 - 24050 – BARIANO (BG)
Cod. Mecc.: BGIC825005 – Tel.: 0363/958350 – Fax: 0363/959455 - C.F.: 92015020164
e-mail: bgic825005@istruzione.it - pec: bgic825005@pec.istruzione.it

SOMMARIO

1	La scuola dell'infanzia	Pag.2
2	La scuola Primaria	Pag.8
3	La scuola Secondaria di primo grado	Pag. 17

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Dignità della persona</p> <p>Identità e appartenenza</p> <p>Relazione e Alterità</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni e sa controllarli. • Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e al gruppo. • Riflette, si confronta e discute con i compagni e gli adulti al fine di trovare soluzioni ai problemi e partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità. • Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il proprio comportamento e ne ha rispetto. • È consapevole dell'esistenza di regole basilari del vivere civile. • Prende coscienza ed apprezza le 	<p>3 ANNI</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo. • Esprime i propri bisogni. • Inizia ad instaurare le prime relazioni personali e di gruppo. • Inizia a vivere con fiducia e serenità proposte e nuove relazioni. Ascolta gli altri. • Scopre e accetta semplici regole di vita comune. • Riconosce il proprio paese. <p>4 ANNI</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale. • Inizia a prendere fiducia in se stesso. • Instaura positivamente relazioni personali e di gruppo. • Vive con fiducia e serenità proposte e nuove relazioni. Ascolta, comprende ed inizia a confrontarsi con gli altri. Porta a termine un compito insieme ad 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza attiva • Attività legate all'integrazione e all'accettazione della diversità. • Conoscenza di sé. • Conoscenza delle regole della vita comunitaria. • Routines. • Festività. • Giochi con regole e di squadra. 	<p>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</p>

	<p>diversità individuali, sociali, culturali e sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p>	<p>un compagno. Collabora in situazioni di gioco libero e guidato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole del vivere insieme. Si avvia alla consapevolezza di essere soggetto con doveri e diritti. • Scopre l'ambiente in cui vive, le storie della tradizione. Riconosce immagini di ambienti conosciuti. • Scopre la realtà territoriale e sviluppa interesse per quella degli altri. Scopre usi e costumi di altri popoli. <p>5 ANNI</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette sui vissuti, esprimere e condividere emozioni e sentimenti. • Ha fiducia in se stesso. Sviluppa un'immagine positiva di sé. È consapevole delle proprie emozioni. Controlla l'aggressività. • Stabilisce, rafforza e gestisce positivamente le relazioni personali e di gruppo. Sviluppa la disponibilità alla cooperazione di gruppo. • Riconosce l'importanza di ascoltare e comprendere gli altri. Collabora in gruppo. • Gioca e lavora in modo 		

		<p>costruttivo e creativo con gli altri. Si avvia al senso critico. Accresce la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforza le regole del vivere insieme. Rafforza la consapevolezza di essere soggetto con doveri e diritti. • Conosce e vive la propria realtà territoriale. Scopre e rispetta le diversità (etnie, bambini diversamente abili). Interpreta, documenta e registra il proprio vissuto. 		
	Conoscenza delle figure autorevoli in contesti sperimentati (scuola, famiglia..)	<p>5 ANNI Il bambino riconosce e rispetta gli adulti significativi della propria storia personale.</p>	Tutti i tipi di attività	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
	Il bambino riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.	<p>5 ANNI Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disegna e colora la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconosce l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pittoriche e grafiche; • attività manipolative e plastiche; • attività musicali; • attività di potenziamento grafico del disegno spontaneo e guidato del bambino. 	IMMAGINI, SUONI COLORI
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Il bambino coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambiente per il futuro dell'umanità.	<p>3 ANNI Il bambino effettua semplici osservazioni sull'ambiente naturale.</p> <p>4 ANNI Il bambino percepisce reazioni e cambiamenti della natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in piccolo e grande gruppo; • storie; • progetti di educazione ambientale. 	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

patrimonio e del territorio		5 ANNI Il bambino elabora idee per la salvaguardia della natura.		
	Il bambino riconosce i vari tipi di fonte energetica e comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (lotta contro gli sprechi).	5 ANNI Il bambino riflette insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e le sue risorse (idriche ed energetiche) e mette in atto gesti per salvaguardarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in piccolo e grande gruppo; • storie; • progetti di educazione ambientale. 	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le principali regole di igiene, cura in autonomia la propria persona e le proprie cose; • sviluppa la conoscenza del cibo partendo dai 5 sensi; • si avvia ad assumere buone pratiche alimentari; • interiorizza l'importanza di un'alimentazione corretta e sana.; • amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto. 	5 ANNI Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • comprende e consolida le buone abitudini d'igiene personale riflettendo sulla loro importanza; • comprende che una corretta alimentazione è uno degli strumenti necessari per vivere bene. • Sviluppa il concetto che il movimento è indispensabile alla salute del proprio corpo. • Osserva comportamenti atti a prevenire rischi. • Comprende il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in piccolo e grande gruppo; • storie; • routines e vita comunitaria. 	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e alla conoscenza di sé; • segue regole di comportamento e di 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ANNI • Il bambino: • riconosce la relazione tra la cura del proprio corpo e l'alimentazione; • conosce ed acquisisce le norme igieniche da seguire prima e dopo i pasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sulla sana alimentazione; • canti mimati; • laboratorio di cucina; • conversazioni, • routines legate al pasto. 	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> • conosce l'esistenza di alcune regole di comportamento; • acquisire alcuni concetti di educazione alimentare (legate alle proprietà nutritive di alcuni alimenti). 		
	Il bambino conosce in maniera basilare la classificazione dei rifiuti per la promozione della raccolta differenziata.	<p>5 ANNI</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepisce e discrimina materiali diversi; • acquisisce il concetto di raccolta differenziata; • acquisisce il concetto di trasformazione di alcuni tipi di materiale; • formula ipotesi e fa previsioni - adotta semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti. • Con l'aiuto degli adulti, adotta la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico. • Accresce un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente. • Utilizza materiale di recupero per le attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate; • osservazioni dirette; • racconti; • attività ludiche; • canti. 	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
	Il bambino riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	<p>5 ANNI</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetta la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. 	Progetti ed attività dedicate di educazione stradale.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

<p>CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; • acquisisce minime competenze digitali. 	<p>5 ANNI</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. • Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer; • utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli; • prende visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer; • visiona immagini, brevi filmati e documentari didattici; • sperimenta semplici programmi di grafica (Paint); • esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	<p>Attività con media, PC, tablet.</p>	<p>IMMAGINI, SUONI COLORI</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva: l'art. 1 della legge 20 agosto 2019 n.22 sancisce infatti che *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e che promuovano l'uso consapevole delle nuove tecnologie educando alla cittadinanza digitale. Nel curriculum di istituto sono inseriti gli obiettivi per l'insegnamento trasversale: *“nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...) è affidato, in contitolarietà, a docenti sulla base del curriculum.”*(art.4) *“Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile”*. (art.2) Le insegnanti del team di classe potranno scegliere uno o più obiettivi da raggiungere in ciascun quadrimestre e proporre i contenuti creando collegamenti in tutte le discipline.

Obiettivi irrinunciabili dell'**educazione alla cittadinanza** sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della **Costituzione della Repubblica italiana**. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE	Manifesta cura di sé e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri. Manifestare rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise. Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.	<ul style="list-style-type: none"> • I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. • Gli scambi comunicativi: prendere la parola nel rispetto dei turni (regole dell'ascolto e della conversazione). • Le emozioni. • Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua). • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. • Regole di comportamento nella classe, nella scuola, nella famiglia.

	<p>Manifesta cura della propria salute e sicurezza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. • Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e i viventi che lo popolano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: il Creato e il mondo intorno a noi. • Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usa in modo corretto responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare il computer, distinguendone parti e funzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE	Manifesta cura di sé e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Manifestare rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise. Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando diversi codici espressivi. Comprendere il valore delle regole in diversi contesti e l'importanza di rispettarle. Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere alcuni principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'ascolto e della conversazione in classe, nel rispetto dei tempi dei compagni e delle loro opinioni. • Il valore delle differenze nel gruppo classe. • Le regole nella classe, nella scuola, nella famiglia... • Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua). • Emozioni e sentimenti. • Varie forme di gioco, in collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. • Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	Rispettare l'ambiente e i viventi che lo popolano. Conoscere il valore del riciclo e di raccolta differenziata. Cogliere il concetto di bene comune: avere cura delle cose proprie e altrui. Individuare le tracce e usarle	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e negli ambienti di mare, montagna e città. • Le caratteristiche dell'ambiente circostante. • La ricchezza ambientale e la sua salvaguardia. • La pratica della raccolta differenziata; realizzazione di semplici manufatti. • Cura degli oggetti, degli arredi

	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare.	e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. <ul style="list-style-type: none"> • Edifici e monumenti del territorio circostante, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo corretto responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare il computer, distinguendone parti e funzioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e comprende il valore della</p>	<p>Rispettare le regole nel gioco.</p> <p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> <p>Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere la differenza tra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fair play • Educazione stradale • Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua). • Le regole che disciplinano la vita di classe • Documenti che tutelano i diritti di minori (convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia). • Organizzazioni internazionali a sostegno della pace.

	legalità.	regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. Riconoscere i propri diritti e doveri. Riconoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	Rispettare l'ambiente circostante e i viventi che lo popolano. Iniziare a rilevare e a riflettere sugli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). • Danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo: inquinamento/industrializzazione.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo corretto responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare il computer distinguendone le funzioni anche in base ai propri scopi.	Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, in quanto risorsa per l'arricchimento e la crescita del	<ul style="list-style-type: none"> • La dignità della persona: il senso dell'identità personale propria ed altrui; atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.

	<p>Conosce la Costituzione Italiana come legge fondamentale dello Stato.</p>	<p>gruppo classe.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Comprendere il valore delle regole in diversi contesti e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare: il cibo come risposta degli organismi al bisogno di energia e di sostanze nutritive. • Alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai vari stili di vita. • Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua). • Origini delle leggi (confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate). • Avvio alla conoscenza della Costituzione italiana.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rispettare il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile. • Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo corretto responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>La credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali per integrare gli apprendimenti.</p>

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce la Costituzione Italiana come legge fondamentale dello Stato.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione collettiva di brani vocali/strumentali e musicali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Partecipazione attiva nella competizione sportiva, manifestando rispetto delle regole, accettazione della sconfitta e senso di responsabilità. • Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale e Pasqua). • L'organizzazione dello Stato italiano: organi centrali ed Enti locali. • L'Unione Europea.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Educazione ambientale: le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Conoscenza e valorizzazione del

	del rispetto dei beni pubblici comuni.		patrimonio artistico, ambientale, culturale presenti sul proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo corretto responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenzialità e limiti dei mezzi di telecomunicazione. • Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza della legge scritta, regole, diritti e doveri. • Famiglia, vita a scuola, relazioni affettive anche in classe, diritto alla parità. • Governo del territorio: enti regionali, Comuni, Province.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto sia verso sé stesso e la propria salute, sia verso gli altri. Promuove il rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico-culturale. • Conoscere le principali cause della 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni fra gli organismi di un ecosistema. • Equilibrio di un ecosistema e sua rottura. • Perdita di biodiversità. • Conoscenza di problematiche ambientali locali/ nazionali.

	dell'incuria.	<p>deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali cause dell'inquinamento. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso.</p> <p>Acquisisce consapevolezza sull'esistenza dei rischi della rete e si interroga su come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono, rispettare i dati e le identità altrui; • essere in grado di proteggere se stessi da eventuali pericoli in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi consapevolmente nel mondo dei social.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • UE storia, caratteristiche, istituzioni. • Ordinamenti statali, concetto di stato e nazione, democrazia. • Diritti inalienabili e libertà.

	<p>regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. • Conoscere gli elementi essenziali dell'organizzazione politica ed economica della UE. • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disabilità; handicap ed integrazione sociale (letture antologiche variamente modulate). • Riflessione sulle dinamiche di classe: accoglienza, accettazione e rispetto del compagno.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto sia verso sé stesso e la propria salute, sia verso gli altri.</p> <p>Promuove il rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico-culturale. 	<p>Educazione alimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fabbisogno calorico medio/ in rapporto all'attività motoria, fisica, e sportiva • Composizione e valore energetico dei principali alimenti. • Il fabbisogno idrico. • Comportamenti alimentari in presenza di malattie. • Riflessione sulle devianze alimentari: anoressia, bulimia. • Elementi di primo soccorso.

	l'attività di riciclaggio.		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza sul fatto che non tutte le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali abbiano la medesima credibilità e affidabilità; • interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono; rispettare i dati e le identità altrui; • utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. • Acquisire consapevolezza dell'esistenza delle politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; • essere in grado di proteggere se stessi da eventuali pericoli in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole sui social e la netiquette. • Il fenomeno del cyberbullismo.

NUCLEI TEMATICI (come previsti dal DM 35 22/06/2020)	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE (desunte da all. B Decreto Ministeriale 22.06.2020, n. 35)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la cittadinanza digitale, come da art. 5 legge 92 del 20/08/2019)	TEMI E CONTENUTI
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. • Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità e giustizia (letture antologiche variamente modulate). • Libero arbitrio: liberi "di essere" e "di scegliere" (letture antologiche variamente modulate). • Cittadinanza globale gli organismi internazionali e la loro funzione. • La lunga strada verso la pace.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità. • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze/ prevenzione malattie. • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le malattie a trasmissione sessuale e le norme per una corretta igiene dell'apparato genitale. • Le varie forme di inquinamento dell'acqua dell'aria e del suolo. • Le fonti di energie alternative. • Documenti specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali

	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare. • Comprendere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). 	<p>sulle problematiche ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effetti di psicofarmaci, sostanze stupefacenti od eccitanti sul sistema nervoso.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • informarsi sul dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono, rispettare i dati e le identità altrui; • utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; • conoscere le principali implicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole di Internet: ricerca e valutazione critica delle fonti. • Le <i>fake news</i>.

		<p>delle politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;</p> <ul style="list-style-type: none">• essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.	
--	--	--	--